

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина




Управление проектами в строительстве рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	Строительства	
Учебный план	Направление подготовки 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство Магистерская программа "Проектирование зданий и сооружений в сейсмических районах" "Энергоэффективные системы теплогоснабжения и вентиляции"	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	49,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Зенина Е.В. 

к.т.н., старший преподаватель Абдыбалиев М.К. 

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в строительстве

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры строительства

Протокол от 30.10.2024 г. № 4
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Сардарбекова Э.К.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
18 сентября 2025 г.



РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от 16 сентября 2025 г. № 2

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2026 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2027 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2028 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Изучение методологии проектного управления, формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, а также системы компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области разработки, реализации и эксплуатации проектов в строительной отрасли.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование целостного представления о системе управления проектами, включая базовые понятия и определения;- изучение структуры и содержания процесса управления проектами: функции управления проектами на всех этапах (фазах) жизненного цикла проекта: экспертиза, анализ и принятие решений, планирование, организация осуществления, составление / сопровождение бюджета проекта и его контроль, мониторинг и оценка, отчетность.- изучение практических вопросов разработки и реализации коммерческого/некоммерческого проекта, приобретение обучающимися студентами навыков и умений управления проектами:- определять цели, актуальность проекта и провести его обоснование;- выявить структуру проекта (подцели и основные этапы работ, которые предстоит выполнить);- определить сроки выполнения проекта и его этапов, составление графика реализации;- рассчитать необходимые ресурсы и определить необходимые объемы / источники финансирования,- учитывать риски, обеспечивать контроль и организовать обеспечение требуемого качества выполнения проекта
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Организация проектно-исследовательской деятельности
2.1.3	Проектирование ЖБК сейсмостойких зданий
2.1.4	Современные методы проектирования усиления конструкций
2.1.5	Стальные каркасы сейсмостойких зданий
2.1.6	Экономика проектных решений
2.1.7	Экспериментальные методы исследований строительных материалов и конструкций
2.1.8	Информационные технологии в строительстве
2.1.9	Исполнительская практика
2.1.10	Конструкции из дисперсноармированного бетона
2.1.11	Управление проектами
2.1.12	ВМ-технологии в строительном проектировании
2.1.13	Принципы (основы) проектирования сейсмостойких зданий
2.1.14	Современные конструкционные материалы
2.1.15	Современные методы сейсмозащиты зданий и сооружений
2.1.16	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности
2.2.3	Проектирование ЖБК сейсмостойких зданий
2.2.4	Современные методы проектирования усиления конструкций
2.2.5	Стальные каркасы сейсмостойких зданий
2.2.6	Экспериментальные методы исследований строительных материалов и конструкций
2.2.7	Экономика проектных решений
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.9	Защита интеллектуальной собственности
2.2.10	Надежность и безопасность строительных объектов
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Проектная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - принципы выбора методов стратегического анализа управления строительной организацией; - состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия; - принципы выбора нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства; - принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта; - принципы выработки мероприятий по противодействию коррупции.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять планы деятельности строительной организации; - проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации; - проводить оценку эффективности деятельности строительной организации
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений; - навыками по осуществлению контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений; - навыками по осуществлению контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования объектов строительства, выбора объемно-планировочных и конструктивных решений; - основы конструирования зданий и сооружений, их расчета и поиска наилучших решений отдельных конструкций; - основы производства строительных материалов, деталей, конструкций, составляющих основу строительных материалов; - выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей - нормативной базы, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест
3.2 Уметь:	
3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания; - применять полученные знания по указанным выше дисциплинам при изучении курса, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;

	- самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания; проводить предварительное обоснование проектных расчетов, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектноконструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации зданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документа
3.3 Владеть:	
3.3.1	- первичными навыками и основными методами решения технологических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации. математическим моделированием на базе стандартных пакетов автоматизации проектирования и исследований, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам; первичными навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Система управления проектами							
1.1	Понятие проект и задачи управления проектами Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом Формирование инвестиционного замысла проекта Предварительная проработка целей и задач проекта Ходатайство (декларация) о намерениях /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
1.2	Подготовка анализа осуществимости программного проекта /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
1.3	Окружение проектов /Ср/	3	10	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4.4			
1.4	Цели, фазы и структура проектов... /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2		
	Раздел 2. Цели, фазы и структура проектов.							
2.1	Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план Организация проектного финансирования Маркетинг проекта Разработка проектной документации /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2		Работа на логику

2.2	Построение плана разработки /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.3	Проектирование справочного руководства /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.4	Планирование потребности и использование ресурсов. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4		Работа на логику
2.5	Составление графика работы над программным проектом. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.6	Написание функциональной спецификации /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.7	Проектный анализ 1. Общие положения. 2. Экспертиза строительных проектов. 3. Экологическая экспертиза проектов /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.8	Методы и приемы управления проектами. /Ср/	3	19,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4			
2.9	Методы и приемы управления проектами. /КрТО/	3	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы уровня обученности ЗНАТЬ

1. Приведите одно из определений понятия «проект».
2. Назовите обязательные характеристики понятия «проект».
3. Назовите дополнительные характеристики понятия «проект».
4. Дайте определение понятию «программа» и приведите примеры программ.
5. Дайте классификацию проектов. Для каждого вида проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
6. Дайте определение управлению проектами.
7. Перечислите подсистемы управления проектом.
8. Какие схемы управления проектами Вы знаете?
9. В чем суть известных Вам схем управления проектами?
10. Дайте определение управлению проектами.
11. Перечислите управляемые параметры проекта.
12. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
13. Перечислите основные функции управления проектом.
14. Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
15. Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.
16. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
17. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)? Дайте определение управлению проектами.
18. Перечислите управляемые параметры проекта.
19. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
20. Перечислите основные функции управления проектом.

21. Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
22. Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.
23. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
24. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?
25. Что входит в понятие предынвестиционных исследований?
26. Какова цель подготовки Обоснования инвестиций?
27. Каким образом выбирается участок под строительство объектов?
28. Какова процедура выбора места для размещения объекта в ходе начальной фазы проекта?
29. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?
30. Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?
31. Обозначьте структуру проектного анализа.
32. В чем заключается предназначение ТЭО?
33. Перечислите основные принципы составления ТЭО.
34. Назовите основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭО.
35. Что такое проектное финансирование?
36. Какие существуют способы проектного финансирования?
37. Какие существуют источники финансирования?
38. Приведите любую классификацию.
39. Что понимается под организационными формами проектного финансирования?
40. Перечислите основные черты западного проектного финансирования.
41. Назовите основные формы проектного финансирования.
43. В чем особенности соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?
44. В чем заключаются преимущества проектного финансирования?
45. В чем заключаются недостатки проектного финансирования?
46. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
47. Что понимается под «маркетингом проекта»?
48. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
49. Каковы основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями?
50. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
51. Что составляет суть разработки маркетинговой стратегии проекта?
52. Перечислите основные фазы формирования концепции маркетинга проекта.
53. Перечислите основные составляющие программы маркетинга проекта.
54. Назовите основные статьи доходов и расходов в бюджете маркетинга проекта.
55. Что понимается под «управлением маркетингом» в рамках инвестиционного проектирования
56. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
57. Каковы основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями?
58. Какая информация об инвестиционном проекте подлежит согласованию?
59. Каков порядок проведения тендера на разработку проектной документации?
60. Перечислите основные данные и требования в задании на проектирование объектов производственного назначения.
61. Что должен включать в себя детальный график? В чем специфика экспертизы проектов?
62. Дайте определение концептуальному плану, стратегическому плану и детальному плану проекта

Примерные контрольные задания по оценке обученности Уметь и Владеть

1. Разработка концепции проекта.
2. Проведение маркетингового исследования для обоснования идеи проекта
3. Разработка плана реализации проекта
4. Конструирование оптимальной структуры реализации проекта
5. Построение матрицы рисков проекта
6. Расчет бюджета проекта
7. Определение количественных и качественных показателей эффективности проекта
8. Описание ролей и функций участников команды проекта

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины в Приложении 1.

1. Колоквиум. Тематика

Модуль 1. Система управления проектами

Понятие проект и задачи управления проектами

Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом

Формирование инвестиционного замысла проекта

Предварительная проработка целей и задач проекта

Ходатайство (декларация) о намерениях

Подготовка анализа осуществимости программного проекта

Окружение проектов

Цели, фазы и структура проектов...

Модуль 2. Цели, фазы и структура проектов.

Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций.

Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.

Бизнес-план

Организация проектного финансирования

Маркетинг проекта

Разработка проектной документации

Построение плана разработки

Проектирование справочного руководства

Планирование потребности и использование

ресурсов.

Составление графика работы над программным проектом.

Написание функциональной спецификации

Проектный анализ:

Общие положения. Экспертиза строительных проектов. Экологическая экспертиза проектов. Методы и приемы управления проектами.

2. Примерные темы рефератов

1. Определение проекта

2. Основы методологии управления инвестиционно-строительными проектами

3. Организационные структуры управления инвестиционно-строительными проектами

4. Планирование, бюджетирование и контроль

5. Система управления проектами

6. Окружение проектов

7. Цели, фазы и структура проектов

8. Планирование потребности и использование ресурсов

9. Проектный анализ.

10. Методы и приемы управления проектами

11. Организационные формы управления проектами

12. Многопроектное управление

13. Оценка эффективности проектов

3. Примерные контрольные вопросы

1. Классификация проектов. Управление проектом в системе менеджмента предприятия.

2. Процессы проекта.

3. Российские и международные стандарты в сфере управления проектами.

4. Международные стандарты компетенций в сфере управления проектами. Стандарты IPMA.

5. Уровни квалификации руководителей проектов. Ответственность руководителей проектов.

6. Управление портфелем и программой проектов.

7. Категории компетенций руководителей проектов.

8. Понятие жизненного цикла управления проектом. Фазы жизненного цикла проекта.

9. Разработка концепции проекта.

10. Разработка проекта.

11. Реализация проекта

12. Завершение проекта.

13. Общее содержание проектного планирования. 14. Источники данных для планирования проекта.

15. Структурный план проекта.

16. Процессный план проекта.

17. Сетевое планирование.

18. Построение сетевых диаграмм.
19. Детерминированные и вероятностные методы сетевого планирования.
20. Сетевые матрицы.
21. Общие принципы построения системы управления проектом.
22. Участники проекта и их взаимодействия. Внутренние и внешние системы управления проектом.
23. Организационные структуры управления проектом (функциональные, матричные, проектно-целевые, дивизиональные, гибридные), их преимущества и недостатки.
24. Уровни структуризации проекта. Факторы выбора оптимальной системы управления проектом.
25. Неопределенность и понятие риска в управлении проектом.
26. Виды рисков. Характеристики рисков.
27. Основные процессы управления рисками проекта.
28. Источники рисков.
29. Количественный и качественный анализ рисков.
31. Построение матрицы степени угрозы риска.
32. Источники информации о рисках. Экспертный анализ рисков.
33. Основные методы снижения рисков.
34. Понятие экономической эффективности проекта. Финансово-экономические показатели проекта.
35. Определение затрат и доходов.
36. Расчет точки безубыточности.
37. Бюджет проекта.
38. Бюджет движения денежных средств.
39. Формирование потоков чистых средств.
40. Дисконтирование.
41. Расчет эффективности инвестиций.
42. Цели и структура бизнес-плана. Бизнес-идея, бизнес-проект.
43. Разработка бизнес-плана по этапам.
44. Критерии эффективности реализации бизнес-плана

3. Примерный перечень контрольных заданий

1. Разработать план реализации проекта строительства объекта недвижимости
2. Разработать организационную структуру управления проектом реализации объекта недвижимости
3. Изучить рынок строительных материалов в г. Бишкек для разработки проекта объекта недвижимости
4. Организовать персонал (по квалификации) для эффективного выполнения проекта объекта недвижимости

ДОКЛАДЫ. Примерная тематика:

1. Общие принципы построения системы управления проектом.
2. Участники проекта и их взаимодействия. Внутренние и внешние системы управления проектом.
3. Организационные структуры управления проектом (функциональные, матричные, проектно-целевые, дивизиональные, гибридные), их преимущества и недостатки.
4. Уровни структуризации проекта. Факторы выбора оптимальной системы управления проектом.
5. Неопределенность и понятие риска в управлении проектом.
6. Виды рисков. Характеристики рисков.

5. Тестовые вопросы (Приложение 5)

7. Задания на практические занятия

- Подготовка анализа осуществимости программного проекта
- Построение плана разработки
- Проектирование справочного руководства
- Составление графика работы над программным проектом.
- Написание функциональной спецификации

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Коллоквиум
2. Контрольные вопросы 3. Контрольное задание 4. Рефераты 5. Тестовые вопросы. 6. Доклад

Шкалы оценивания по всем видам контроля в ПРИЛОЖЕНИИ 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баркалов С.А.	Модели и методы управления строительными проектами [Электронный ресурс]/ Баркалов С.А., Буркова И.В., Курочка П.Н. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=29264 . – «БИБЛИОКОМП ЛЕКТАТОР», по паролю	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 461 с.

Л1.2	Богданов В.В.	Управление проектами [Электронный ресурс]: Корпоративная система - шаг за шагом / Богданов В.В. – Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39437 . – «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 234 с. –
Л1.3	Горбанева Е. П.	Организация, планирование и управление в строительстве: Учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукманова И.Г.	Управление проектами в инвестиционно-строительной сфере [Электронный ресурс]: Монография / Лукманова И.Г., Нежникова Е.В., Кудишин Д.Ю. – Электрон с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16323 . – «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.	М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 172
Л2.2	В.И. Алферов [и др.].	Прикладные задачи управления строительными проектами [Электронный ресурс] / В.И. Алферов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=29265 . – «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. – 785 с.
Л2.3	С.А. Баркалов, В.Ф. Бабкин	Управление проектами в строительстве. Лабораторный практикум: Учебное пособие	Москва.: АСВ 2003 (библ. КРСУ)
Л2.4	Асаул А.Н., Грахов В.П., Асаул А.Н.	Маркетинг-менеджмент в строительстве: учебное пособие	СПб.: Гуманистика 2008

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, прежде всего предназначенных для усвоения методов обследования, определение физического износа зданий и сооружений, делать вывод о дальнейшей судьбе обследуемого здания. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление (логику) и способность чувствовать и понимать физику работы конструкций существующих зданий и сооружений, генерировать идеи при решении различных технических задач на основе обследования зданий и сооружений. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями и показом, постановка проблем перед студентами и выработка логического его решения на основе полученных знаний.
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.minstroyrf.ru/docs/ - документы Минстроя РФ
6.3.2.2	http://rcss.gov.kg - каталог нормативных документов по строительству Кыргызской Республики
6.3.2.3	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
6.3.2.4	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.5	http://www.rsl.ru/ - сайт Российской государственной библиотеки,
6.3.2.6	http://www.gpntb.ru/ - сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России,
6.3.2.7	http://www.lira-soft.com/ - Программа для расчета конструкций

6.3.2.8	http://www.liraland.ru/ - Программы для расчета и проектирования конструкций
6.3.2.9	http://dwg.ru/ - Сайт проектировщиков, инженеров, конструкторов
6.3.2.10	https://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.11	http://kyrlibnet.kg/ - Ассоциация электронных библиотек
6.3.2.12	http://www.lib.krsu.edu.kg/ - Библиотека КРСУ им. Б.Н. Ельцина
6.3.2.13	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.14	https://docs.cntd.ru/ - Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов
6.3.2.15	www.pmi.ru – сайт Московского отделения Института управления проектами (Project Management Institute(PMI)).
6.3.2.17	www.sovnet.ru – сайт Российской ассоциации управления проектами «СОВНЕТ». Статьи и аннотации книг, обзор
6.3.2.18	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 10/405 Оборудование: Переносной мультимедийный комплекс.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 10/405 Оборудование: Переносной мультимедийный комплекс.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.10/305 Оборудование: 15 комплектов индивидуальных рабочих мест студентов, состоящих из учебной мебели (стол и стул) и ПК. локальная сеть, объединяющая все компьютеры аудитории, с выходом в глобальную сеть Internet; электронную библиотеку КРСУ им. Б.Н. Ельцина, интерактивная доска; проектор; 3D лазерный сканер "Like".
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 24 к

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в Приложении 1.

1. КОЛЛОКВИУМ (устный).

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС. Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (нормативные документами).

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

- Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
- Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;

- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

Преподаватель регулирует обсуждения, задавая направляющие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы; этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;

- Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;

• Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника. Итог.

- На заключительном этапе преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Виды контроля приведены в технологической карте дисциплины (Приложение 1). Шкала оценивания коллоквиума

Приведена в Приложении 2)

2. Рекомендации к подготовке к контрольным вопросам

Перед подготовкой к контрольным вопросам студенту необходимо обратить внимание: Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги.

Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения

3. Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных заданий по дисциплине.

Правила подготовки и выполнения контрольных заданий по дисциплине.

Контрольные работы нацелены на повышение эффективности и практической направленности обучения студентов. Выполнение контрольных работ содержит элементы исследования и способствует выработке навыков в принятии обоснованных инженерно-технических решений.

Контрольные работы проводятся для проверки степени усвоения текущего учебного материала. Каждая контрольные задания (работы) включает вопросы и задачи. Студент выбирает контрольные вопросы и задачи по таблице вариантов, соответственно последней цифре своего учебного шифра. Числовые данные к задачам берутся по предпоследней цифре своего учебного шифра из соответствующих таблиц, приведенных в конце каждого задания.

К контрольной работе даются методические указания к решению задач.

Обучаемые в часы самостоятельной работы знакомятся с заданием, изучают рекомендованную учебную литературу.

Контроль степени усвоения учебного материала проводится методом проверки правильности выполнения обучаемыми индивидуальных заданий (контрольной работы).

Следует учитывать, что контрольная работа может быть оформлена либо письменно на бумажном носителе, либо в электронно-цифровой форме (на диске, дискете). При представлении для рецензирования контрольной работы на электронном носителе (диске, дискете) студент обязан распечатать на бумажном носителе титульный лист установленной формы и приложить к нему диск (дискету) с содержанием работы. Титульный лист подписывается студентом, на нем производится регистрация работы. На титульном листе преподавателем проставляется отметка о допуске к защите и приводится рецензия контрольной работы.

Все отмеченные ошибки должны быть исправлены студентом, а сделанные указания выполнены. К зачету с оценкой студент допускается только после получения зачета по контрольным работам.

Выполнение контрольной работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанной компетенции. Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины.

В качестве вспомогательного материала для выполнения расчётных заданий студенты могут воспользоваться примерами решения типовых задач и видеоуроками на сервере лаборатории САПР (канале YouTube. com). Исходные данные для расчётного задания, график выполнения, сроки сдачи и защиты каждым студентом согласуется с преподавателем, ведущим практические занятия.

Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.

2. Рекомендации по написанию реферата

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и должна соответствовать приведенному примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы по строительству.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4) шрифтом TimesNewRoman, 14. Начинается с титульного листа (титульный лист оформляется по образцу (Приложение 4), в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательнее. Шакала оценивания в Приложении 2.

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы" со ссылками источников получения информации из библиотеки КРСУ или из источников, приведенных в п 6.3.2 данной рабочей программы. В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Организация строительного производства", и др. Или приведенный ниже список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок, следующий

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

Примерное содержание работы: Наименование: Объем: 13-15 стр. - Введение (цели, задачи) 1-2 стр. - Основная часть 10- 12 стр. - Заключение 1-2 стр. - Список использованной литературы 1 стр.

9. Инструкция докладчикам. - сообщать новую информацию; - использовать технические средства; - знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада; - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7 мин.; дискуссия - 5 мин.; Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации; - сообщение основной идеи; - современную оценку предметаизложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - живую интересную форму изложения; Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3.Контрольное задание

Правила подготовки и выполнения контрольных заданий по дисциплине.

Контрольные работы нацелены на повышение эффективности и практической направленности обучения студентов. Выполнение контрольных работ содержит элементы исследования и способствует выработке навыков в принятии обоснованных инженерно-технических решений.

Контрольные работы проводятся для проверки степени усвоения текущего учебного материала.

Каждая контрольная работа включает вопросы и задачи. Студент выбирает контрольные вопросы и задачи по таблице вариантов, соответственно последней цифре своего учебного шифра. Числовые данные к задачам берутся по предпоследней цифре своего учебного шифра из соответствующих таблиц, приведенных в конце каждого задания.

К контрольной работе даются методические указания к решению задач.

Обучаемые в часы самостоятельной работы знакомятся с заданием, изучают рекомендованную учебную литературу.

Контроль степени усвоения учебного материала проводится методом проверки правильности выполнения обучаемыми индивидуальных заданий (контрольной работы).

Следует учитывать, что контрольная работа может быть оформлена либо письменно на бумажном носителе, либо в электронно-цифровой форме (на диске, дискете). При представлении для рецензирования контрольной работы на электронном носителе (диске, дискете) студент обязан распечатать на бумажном носителе титульный лист установленной формы и приложить к нему диск (дискету) с содержанием работы. Титульный лист подписывается студентом, на нем производится регистрация работы. На титульном листе преподавателем проставляется отметка о допуске к защите и приводится рецензия контрольной работы.

Все отмеченные ошибки должны быть исправлены студентом, а сделанные указания выполнены. К зачету с оценкой студент допускается только после получения зачета по контрольным работам.

4.Рекомендации по подготовке к тесту

Перед подготовкой к тестовым заданиям (вопросам) студенту необходимо изучить весь пройденный материал лекционных и практических занятий, приведенный перечень литературы. Понять логику вопроса и выбрать верный ответ из предложенных.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Перед занятиями студенту рекомендуется ознакомиться с терминами и определениями (**Приложение 3**)

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, справочной литературой и калькуляторами.

Освоение курса рекомендуется начинать с лекционного занятия.

Практические занятия реализуются в форме практикума, в основе которого лежит работа с приборами для диагностики технического состояния конструкций, изучение методов и средств регистрации НДС конструкций, изучение и отработка современных методов геодезического мониторинга, конечно-элементное моделирование для решения задач мониторинга и т.д.

Ход выполнения заданий практических занятий отражается в рабочей тетради студента, в которой будут изложены цели каждого занятия, упражнения, позволяющие сформировать соответствующие компетенции, выводы на основе анализа полученных результатов.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, освоить технику организации работы в подгруппах, завести лист учёта посещаемости и оценки качества работы в соответствующих баллах (**Приложение 2**).

На первой лекции необходимо студентам должны ознакомиться с порядком изучения дисциплины, формой текущего и промежуточного контроля, возможностями. Системы относительной оценки уровня знаний в самоподготовке к контролю, сделать навигацию по сайту кафедры «Строительство», указать на расположение учебных и методических материалов, ответить на вопросы. Далее следует представить «Экспериментальные методы исследований строительных материалов и конструкций» как отрасль науки: её фундаментальное и прикладное значение, раскрыть её содержание как учебной дисциплины, её практическую роль в профессиональной деятельности.

Основную часть самостоятельной работы студента занимает углублённое изучение отдельными студентами различных проблем и вопросов по дисциплине, результаты таких исследований могут быть изложены на лекционных или практических занятиях при изучении соответствующей темы, а также на студенческих научно - практических конференциях. Для таких студентов необходимо предусмотреть проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблеме и методике проведения исследования

Каждое лекционное занятие необходимо начинать с обозначения цели, ключевых понятий, умений, которые приобретут студенты в итоге. При подготовке к лекционным занятиям необходимо ознакомиться с публикациями и новинками по теме, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Предпочтение следует отдать видеосюжетам, отражающим рассматриваемые современные методы диагностики и мониторинга строительных конструкций.

Т.к. презентации лекций находятся у студентов в свободном доступе, конспектирование как записывание основных понятий, схем, классификаций и т.п. можно упразднить. Наиболее рациональной формой организации аудиторного времени является фиксирование комментариев преподавателя (на распечатанных слайдах или в рабочей тетради).

В ходе лекционных занятий студенты должны ознакомиться с перечнем основной и дополнительной литературы, дать преподавателю краткую аннотацию источников. Преподаватель должен уделить внимание компетенциям, которые сможет сформировать у себя студент в процессе освоения данной дисциплины и объяснить об этом студентам.

В начале практического занятия следует раскрыть значимость прорабатываемой темы в будущей профессиональной деятельности, установить связь с уже отработанными умениями. В конце каждого практического занятия необходимо сделать запись в листе учёта посещаемости занятий студентами, оценить степень их активности в процессе работы.

5. Подготовка доклада к занятию

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

6. Методические рекомендации при выполнении заданий на практических занятиях.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем лекционных занятий. Выполнение обучающимися заданий на практические занятия позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель практических занятий: формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин профессионального цикла;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе проектно-конструкторской и эксплуатационной практики и научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы проектирования объектов строительства, выбора объемно-планировочных и конструктивных решений;
- основы конструирования зданий и сооружений, их расчета и поиска наилучших решений отдельных конструкций;
- основы производства строительных материалов, деталей, конструкций, составляющих основу строительных материалов;

Уметь:

- самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания;
- применять полученные знания по указанным выше дисциплинам при изучении курса, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;

- самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания;

-проводить предварительное обоснование проектных расчетов, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации зданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документа

Владеть:

- первичными навыками и основными методами решения технологических задач из общинженерных и специальных дисциплин профилизации. математическим моделированием на базе стандартных пакетов автоматизации проектирования и исследований, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам;

-первичными навыками и основными методами решения математических задач из общинженерных и специальных дисциплин.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в строительстве»

Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Система управления проектами	Текущий	Активность, посещаемость (16) Колоквиум	10	16	
	Рубежный	Контрольные вопросы. (1-22) Контрольные задания (1,2)	10	18	
Модуль 2. Цели, фазы и структура проектов.	Текущий	Активность, посещаемость (16) Колоквиум	10	18	
	Рубежный	Контрольные вопросы. (23-44) Контрольные задания (3,4) Тестовые вопросы	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой) Вопросы к зачету			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в баллах)
1	Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.	85 – 100 «отлично»
2	Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;	
3	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и	
4	Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;	
5	Дополнительно рекомендованной литературы;	
1	Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;	70 – 84 «хорошо»
2	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;	
3	Четкое изложение учебного материала.	
1	Наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;	60-69 «удовлетворительно»
2	Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;	
3	Не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.	
1	Не знание материала темы или раздела;	менее 60 «неудовлетворительно»
2	При ответе возникают серьезные ошибки.	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 баллов «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 баллов «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 баллов
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	

4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	«удовлетворительно»
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 баллов «неудовлетворительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в б)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

	Нет ответа -0-30 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	оценка
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий n						
Итоговая оценка						

Шкала оценивания доклада с презентацией - рубежный контроль

Диапазон баллов от 0 до 11 Второй семестр

Диапазон баллов от 0 до 14 Третий семестр

Наименование показателя	Отметка, %
ФОРМА	15
Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-10
СОДЕРЖАНИЕ	40
Соответствие теме	0-10
Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.)	0-10
Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-10
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	25
Титульный лист с заголовком	0-5
Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-5
Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-5
Слайды представлены в логической последовательности	0-5
Слайды распечатаны в формате заметок	0-5
ДОКЛАД	15
Правильность и точность речи во время доклада	0-5
Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
Выполнение регламента	0-5
Всего баллов	

Критерии оценивания промежуточного контроля (зачет с оценкой) по дисциплине

«Управление проектами в строительстве»

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным положениям и расчётным методам, используемым в дисциплинах сопротивление материалов, строительная механика и механика грунтов, на которых базируется изучение специальных курсов всех строительных конструкций; основные методы и приёмы расчёта конструкций и их элементов из различных материалов по предельным расчётным состояниям на различные воздействия.

Отлично разбирается в составе работ и порядке проведения инженерного обследования зданий и сооружений различного назначения.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по

Хорошо разбирается в поставленной задаче

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания по предмету.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует использует математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, может вести технические расчёты по современным нормам.

Владеет навыками и основными методами решения математических задач из общепрофессиональных и специальных дисциплин специализации; навыками расчёта элементов строительных конструкций и сооружений на прочность, жёсткость, устойчивость; современной вычислительной техникой, компьютерными технологиями и способами их использования в профессиональной деятельности; методами и средствами дефектоскопии строительных конструкций, контроля физико-механических свойств

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы;

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует тематику вопроса

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Таблица для оценки сдачи магистрантом промежуточного контроля

Вопросы билетов	Нет ответа -0-30 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	оценка
Вопрос 1						
Вопрос 2						
Вопрос 3						
Дополнительные вопросы						
Итоговая оценка						

Основные термины и определения (гlossарий)

Адаптивная (органическая) структура – организационная структура, в отличие от механистической или бюрократической позволяющая организации гибко реагировать на изменения внешней среды.

Анализ безубыточности – метод принятия решений для определения момента, в который общая прибыль организации сравнивается с общими затратами.

Анализ внешней среды – процесс стратегического планирования с целью контроля над внешними факторами и выявления возможностей и угроз.

Анализ временных рядов – анализ, основанный на предположении, что случившееся довольно четко указывает на то, что произойдет в будущем. Его также называют **проектированием тенденций**.

Анализ работы – определение задач, которые надо выполнить, а также личностных и социальных характеристик работы с целью повышения эффективности процесса найма.

АП (автоматизированное проектирование) – применение компьютеров для разработки новых продуктов.

АСУ (автоматизированные системы управления) – ряд технологий, позволяющих управлять оборудованием и контролировать его с помощью компьютерной техники.

Вертикальное разделение труда – отделение элемента выполнения работы от ее координации, что приводит к формированию уровней менеджмента.

Внутренняя переменная – ситуативный фактор внутри организации: цели, структура, задания, технология и люди.

Вознаграждение – в мотивации все, что индивидуум воспринимает как имеющее для него ценность.

Выборочный приемочный контроль – метод контроля качества, при котором решение о приемке крупной партии принимается по результатам контроля небольшой выборки из данной партии.

Высокая структура – организационная структура, характеризуемая большим количеством уровней менеджмента и небольшой нормой управляемости.

График Гантта – метод организации производства в планировании, составлении графиков, диспетчеризации и ускорении поставок.

Группа руководителя – группа, состоящая из менеджера и подчиненных, входящих в норму его управляемости.

Группа – два или более лиц, взаимодействующих друг с другом таким образом, что каждое из них влияет на другое и испытывает на себе его влияние.

Групповое мышление – тенденция индивидуумов к подавлению своей точки зрения на проблему, чтобы не нарушить гармонию группы.

Двухфакторная модель Герцберга – модель, согласно которой мотивация делится на две большие категории: гигиенические факторы и мотиваторы.

Делегирование – передача полномочий лицу, которое будет выполнять задачу.

Демократичный лидер – лидер, не навязывающий свою волю подчиненным и исходящий из предположения, что людей мотивируют потребности высшего уровня.

Департаментализация по потребителям – форма организационной структуры, при которой организация делится на подразделения по основным группам потребителей.

Департаментализация – процесс деления организации на подразделения.

Дерево решений – схематическое представление сложной проблемы с целью выработки решения.

Децентрализованная организация – организационная структура, при которой полномочия принимать важные решения распространяются на все уровни менеджмента.

Дивизиональная департаментализация – форма организационной структуры для крупных организаций, в которых функциональные структуры уже неэффективны. Основные варианты: департаментализация по продуктам, по потребителям и по географическим регионам.

Дисфункциональный конфликт – конфликт, снижающий степень удовлетворения людей работой, ослабляющий сотрудничество между группами и снижающий эффективность организации.

Должностные инструкции – краткое изложение основных задач, требующихся навыков и полномочий различных должностей в организации.

Дополнительные льготы – виды компенсации сверх зарплаты, включая больничные, медицинское страхование и т. д.

Единоначалие – принцип создания организации, согласно которому человек должен подчиняться только одному начальнику и отчитываться только перед ним.

Зависимый спрос – тип спроса, зависящий от намерений организации производить другие продукты. Обычно относится к комплектующим для производственного процесса.

Задача – порученная работа, серия рабочих заданий, которые должны быть выполнены определенным способом в конкретно указанные сроки.

Закон эффекта – в мотивации концепция, согласно которой люди стремятся и впредь использовать поведение, которое, по их наблюдениям, позволит им удовлетворить их потребности, и избегать поведения, которое не приводит к этому.

Комплектация — одна или несколько операций перемещения грузов с целью отбора из различных точек хранения, доставки и объединения для создания комплекса, необходимого для производства или других целей — отправки заказчику, потребителю или другого назначения

Контроль — процедура оценивания соответствия путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями, испытаниями или калибровкой.

Критерии аудита (проверки) — совокупность политики, процедур или требований, которые применяются в виде ссылок.

Менеджмент качества — скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

Метрологическая служба — организационная структура, несущая ответственность за определение и внедрение системы управления измерениями.

Операция перемещения — часть процесса перемещения, выполняемая с помощью одного механизма или системы совместно действующих механизмов, а также вручную.

Орган по сертификации — третья сторона, которая оценивает и сертифицирует системы качества поставщиков на соответствие стандартам систем качества и любой дополнительной документации, устанавливающей требования к этим системам.

Организационная структура — распределение ответственности, полномочий и взаимоотношений между работниками.

Организация — группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений.

Особо ответственный технологический процесс (операция) — технологический процесс, оказывающий решающее влияние на качество изготавливаемой продукции.

Оценка системы качества — определение возможности системы качества заявителя соответствовать требованиям заявленной модели обеспечения качества согласно ГОСТ Р ИСО 9001 —ГОСТ Р ИСО 9003.

Пакетирование — операция укрупнения грузовой единицы укладкой более мелких единиц на общий поддон или в тару большего размера в строго установленном порядке с определенной пространственной ориентацией и, в случае необходимости, последующим скреплением пакета.

Партия — определенное количество одинаковых деталей, обрабатываемых или собираемых на любой операции непрерывно, с однократной затратой подготовительно-заключительного времени на все детали.

Перегрузка — операция перемещения груза с одного транспортного средства на другое или с одного места хранения на другое.

Планирование качества — часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.

Поставщик — организация или индивидуальный предприниматель, несущие ответственность за продукцию, процесс или услугу и способные гарантировать обеспечение их качества; а также организация или лицо, предоставляющие продукцию.

Постоянное улучшение — повторяющаяся деятельность по увеличению способности выполнять требования.

Потребитель — организация или лицо, получающие продукцию.

Проверка системы качества — систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность внедрения мероприятий и их пригодность поставленным целям.

Программа аудита (проверки) — совокупность одного или нескольких аудитов, запланированных на конкретный период времени и направленных на достижение конкретной цели.

Производство (производственная система) — совокупность технологических систем и систем обеспечения их функционирования (технического обслуживания и ремонта, метрологического обеспечения и т.п.), предназначенная для изготовления продукции определенного наименования (вида).

Комплекс цехов, образованный в соответствии с определенным признаком: единство территориального размещения, единство технологического процесса, единство предметов производства и т.д.

Процесс перемещения — совокупность операций, связанных с перемещением грузов в пространстве без изменения геометрических форм, размеров и физико-химических свойств груза.

Рабочее место — часть производственной площади цеха, на которой размещены один или несколько исполнителей работы и обслуживаемая ими единица технологического оборудования или часть конвейера (на ограниченное время) и предметы производства.

Разгрузка — операция перемещения груза с транспортного средства на место постоянного хранения или временного накопления.

Результативность — степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Ресертификация — подтверждение соответствия системы качества (производства) после окончания срока действия или отмены сертификата.

Сертификат соответствия системы качества (производства) — документ, подтверждающий, что система качества поставщика соответствует установленным требованиям стандартов на систему качества и любой дополнительной документации, устанавливающей требования к этой системе.

Сертификация производства — процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что состояние производства соответствует установленным требованиям и способно обеспечить стабильность конкретных характеристик продукции или работ в соответствии с нормативными документами.

Сертификация систем качества — процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя)

организация удостоверяет в письменной форме, что система качества соответствует установленным требованиям выбранной модели (ГОСТ Р ИСО 9001, ГОСТ Р ИСО 9002 или ГОСТ Р ИСО 9003) или иным документам, определенным заявителем.

Система качества — совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.

Складирование — операция размещения грузов в определенном порядке для хранения или временного накопления.

Специальный процесс — процесс, результаты которого нельзя в полной мере проверить последующим контролем и испытаниями продукции, а недостатки можно выявить только в ходе использования продукции.

Технический эксперт — специалист в конкретной области экономической деятельности.

Транспортирование — операция перемещения груза по определенному маршруту от места погрузки до места разгрузки или перегрузки.

Транспортная партия — совокупность однородных грузовых единиц, одновременно перемещаемых по одному общему маршруту.

Транспортно-технологическая схема — схема производственного процесса или его части, в которой все производственные операции — технологические, перемещения, контрольно-учетные — даны в последовательности и взаимосвязи.

Узел — сборочная единица, которая может собираться отдельно от других сборочных единиц или изделий в целом и выполнять определенную функцию в изделии только совместно с его составными частями.

Улучшение качества — часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству.

Управление качеством — часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству.

Характеристика качества — характеристика, присущая продукции, процессу или системе, вытекающая из требования.

Эксперт по сертификации систем качества (сертификации производств) — специалист, имеющий квалификацию для проведения проверки системы качества (производства) и получивший сертификат на право проведения работ в Регистре персонала системы сертификации.

Элементы системы качества — комплекс требований, предъявляемых к определенному виду деятельности, в системе качества заявителя.

Эргатическая система — система, состоящая из операторов и технических средств, посредством которых они осуществляют трудовую деятельность в определенных условиях рабочей среды.

Эргономика — наука, изучающая проблемы, возникающие в системе «человек—техника—среда» с целью оптимизации трудовой деятельности оператора, создания для него комфортных и безопасных условий, повышения за счет этого его производительности, сохранения здоровья и работоспособности.

Эргономические (человеческие) факторы — интегральные характеристики связи человека и машины, проявляющиеся в конкретных условиях взаимодействия при функционировании системы «человек—машина», связанной с достижением конкретной цели.

Эффективность — связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

Факультет «Архитектуры, дизайна и строительства»

Кафедра «Строительство»

Реферат

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Управление проектами в строительстве»

на тему:

«.....»

Выполнил(а) студент(ка) гр. (Ф.И.О.)

Дата _____ Подпись _____

Принял (Ф.И.О. преподавателя)

Дата _____ Подпись _____

Оценка _____

Тест № 1. Введение в управление строительными инвестиционными проектами

1. Выберите верное утверждение.

1) Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

2) Проект – это временное предприятие, направленное на создание стандартного продукта, услуги или результата.

3) Проект – это функция, обеспечивающая создание уникального продукта, услуги или результата.

4) Проект – это временное предприятие, направленное на создание стандартного продукта.

2. Выберите верное утверждение.

1) Проект охватывает разные сферы и области менеджмента, что требует особой интеграции и координации проектной деятельности.

2) Проект охватывает разные сферы и области менеджмента, что не требует особой интеграции и координации проектной деятельности.

3) Проект охватывает как правило одну область менеджмента, что требует особой интеграции и координации проектной деятельности.

4) Проект охватывает одинаковые сферы и области менеджмента, что требует особой интеграции и координации проектной деятельности.

3. Выберите верное утверждение.

1) Для типовых проектов особенности внутренней и внешней среды и условий реализации делают их уникальными, существенно отличающимися друг от друга.

2) Типовые проекты не могут отличаться друг от друга.

3) Для типовых проектов особенности внутренней и внешней среды и условий реализации не могут отличаться.

4. Выберите верное утверждение.

1) Наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта, не позволяет точно сформулировать его параметры и приводит к возникновению проектных рисков.

2) Наличие неопределенности позволяет точно сформулировать его параметры и приводит к возникновению проектных рисков.

3) Наличие неопределенности позволяет точно сформулировать его параметры.

4) Наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта, не приводит к возникновению проектных рисков.

5. Выберите верное утверждение.

1) Операционная деятельность строится на повторяющихся действиях, цикличности выполнения определенных функций управления.

2) Операционная деятельность строится на уникальных действиях.

3) Операционная деятельность строится на выполнении уникальных функций управления.

4) Операционная деятельность не строится на повторяющихся действиях, цикличности выполнения определенных функций управления.

6. Выберите верное утверждение.

1) Проект в силу уникальности и ориентации на создание нового продукта зачастую не имеет готовых универсальных схем и решений.

2) Проект в силу уникальности и ориентации на создание нового продукта всегда предполагает наличие готовых универсальных схем и решений.

3) Проект в силу уникальности и ориентации на создание нового продукта зачастую имеет готовые универсальные схемы и решения.

7. Выберите наиболее точное утверждение.

1) Масштаб проекта определяется размерами проекта, количеством участников и степенью влияния на окружение.

2) Масштаб проекта определяется размерами проекта.

3) Масштаб проекта определяется размерами проекта, количеством участников.

4) Масштаб проекта определяется количеством участников и степенью влияния на окружение.

8. Монопроект – это

1) отдельный проект независимо от его типа, масштаба, предметной области и других признаков.

2) комплексный проект, состоящий из других монопроектов и требующий определенных подходов к управлению и к оценке их комплексной эффективности.

3) целевые программы, включающие в себя другие монопроекты (образовательные, социальные, организационные и др.).

4) комплексный проект, состоящий из мультипроектов и требующий определенных подходов к управлению и к оценке их комплексной эффективности.

9. Мультипроект – это

1) отдельный проект независимо от его типа, масштаба, предметной области и других признаков.

2) комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий определенных подходов к управлению и к оценке их комплексной эффективности.

3) целевые программы, включающие в себя другие монопроекты (образовательные, социальные, организационные и др.).

4) комплексный проект, состоящий из мультипроектов.

10. Мегапроект – это

1) отдельный проект независимо от его типа, масштаба, предметной области и других признаков.

2) комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий определенных подходов к управлению и к оценке их комплексной эффективности.

3) это целевые программы, включающие в себя ряд моно- и мультипроектов (образовательные,

социальные, организационные и др.).

4) комплексный проект, состоящий из пяти или более монопроектов и требующий определенных подходов к управлению и к оценке их комплексной эффективности.

**ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Рецензия

**на рабочие программы дисциплин, формирующие
общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции
основной профессиональной образовательной программы подготовки
магистрантов по направлению 08.04.01 - РФ, 750500 - КР
«Строительство»,**

магистерская программа

"Проектирование зданий и сооружений в сейсмических районах"

Составители:

1. Д.т.н., профессор Семенов В. С.
2. К.т.н., доцент Акматов А.К.

Рецензенты:

1. **Матыева Акбермет Карыбековна**,
проректор по государственному языку, инновациям и развитию
МУИТ, директор ИСИТ, д.т.н., профессор МУИТ
2. **Канболотов Канат Токолдошович**,
директор Государственного института сейсмостойкого строительства и
инженерного проектирования при Госстрое КР, к.т.н
3. **Фролова Галина Петровна**
к.т.н., доцент, зав. каф. «Водные ресурсы и инженерные дисциплины»
КРСУ

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 08.04.01 - РФ, 750500 - КР «Строительство», магистерской программы "Проектирование зданий и сооружений в сейсмических районах».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;

- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Прикладная математика	ОПК-3	2	72
2	Методы решения научно-технических задач в строительстве	ОПК-1	2	72
3	Основы научных исследований	ОПК-1	2	72

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
4	Информационные технологии в строительстве	ОПК-1	3	108
5	Современные методы проектирования усиления конструкций	ОПК-2	4	144
6	Защита интеллектуальной собственности	ОПК-5	2	72
7	Экспериментальные методы исследований строительных материалов и конструкций	ОПК-2	3	108
8	ВМ-технологии в строительном проектировании	ОПК-4	3	108
9	Организация проектно-изыскательской деятельности	ОПК-5	3	108
10	Надежность и безопасность строительных объектов	ОПК-6	4	144
11	Организация и управление производственной деятельностью	ОПК-7	3	108
12	Управление проектами в строительстве	ОПК-7	2	72
13	Проектирование ЖБК сейсмостойких зданий	ПК-1; ПК-4; ПК-5	4	144
14	Конструкции из дисперсно армированного бетона	ПК-1; ПК-4	3	108
15	Стальные каркасы сейсмостойких зданий	ПК-2; ПК-3	4	144
16	Принципы (основы) проектирования сейсмостойких зданий	ПК-1; ПК-4; ПК-5	4	144
17	Экономика проектных решений	ПК-1, ПК-2, ПК-4	3	108
18	Инвестиционные проекты в строительстве	ПК-1, ПК-2, ПК-4	3	108
19	Современные конструкционные материалы	ПК-1, ПК-4	4	144
20	Многофункциональные материалы в строительстве	ПК-1, ПК-4	4	144
21	Оценка сейсмостойкости эксплуатируемых зданий	ПК-3	4	144
22	Основания и фундаменты зданий в сейсмических районах	ПК-3	4	144
23	Современные методы сейсмозащиты зданий и сооружений	ПК-2, ПК-3	2	72

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
29	Современные проблемы техносферной безопасности	ПК-3	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. Учитывая быстрое развитие цифровых технологий, ежегодно вносить изменения в рабочие программы дисциплин, в тематику научных докладов, статей и другие аспекты учебного процесса;

2. В рабочих программах основных дисциплин необходимо обновить основную литературу;

3. Предусмотреть возможность проведения стажировок (практических занятий) в ведущих проектных и научных учреждениях не только республики, но и в соответствующих организациях Российской Федерации.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 08.04.01-РФ, 750500-КР «Строительство», магистерской программы "Проектирование зданий и сооружений в сейсмических районах" содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

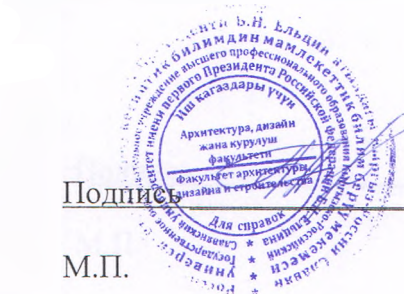
В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):

Фролова Галина Петровна,
к.т.н., доцент, зав.кафедрой "Водные ресурсы и инженерные дисциплины"

Подпись _____

М.П.



Рецензенты (внешние):

Матыева Акбермет Карыбековна,
проректор по государственному языку, инновациям и развитию МУИТ, директор ИСИТ, д.т.н., профессор МУИТ

Подпись _____

М.П. дел кадров

Канболотов Канат Токолдошович,
директор Государственного института сейсмостойкого строительства и инженерного проектирования при Госстрое КР

Подпись _____

М.П.

